

Roll No.

Total Printed Pages -15

F - 962

**M.Ed. (Fourth Semester)
EXAMINATION, May - June, 2022
(POLITICAL SCIENCE)
(Paper Twelfth)
(CURRICULUM DEVELOPMENT)**

Time : Three Hours]

[Maximum Marks:80]

नोट : निर्देशानुसार सभी खण्डों के उत्तर दीजिये।

Note : Attempt all the sections as directed.

खण्ड - अ

(Section - A)

वस्तुनिष्ठ/बहुविकल्पीय प्रश्न

(Objective/Multiple Choice Questions)

(1 mark each)

नोट : सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिये। सही उत्तर का चयन कीजिए।

Note : Attempt all questions. Choose the correct answers.

P.T.O.

[2]

1. निम्नलिखित में से पाठ्यचर्या की प्रकृति क्या है?

- (A) आलोचनात्मक
- (B) सृजनात्मक
- (C) रूढ़िवादी
- (D) सभी

Which of the following is the nature of curriculum?

- (A) Critical
- (B) Creative
- (C) Conservative
- (D) All of the above

2. हमारी वर्तमान परीक्षा प्रणाली के माध्यम से उद्देश्यों के किस क्षेत्र का मूल्यांकन नहीं हो रहा है?

- (A) भावात्मक
- (B) संज्ञानात्मक
- (C) मनोक्रियात्मक
- (D) इनमें से कोई नहीं

Which domain of objective is not being evaluated through our present system of examination?

- (A) Affective
- (B) Cognitive
- (C) Psychomotor
- (D) None of the above

F - 962

[3]

3. पाठ्यचर्या विकास को प्रभावित करने वाले कारकों को कहा जाता है-

- (A) पाठ्यक्रम प्रारूप
- (B) पाठ्यचर्या मूल्यांकन
- (C) पाठ्यचर्या के तत्व
- (D) पाठ्यक्रम के आधार

The forces that effect the development of curriculum are called-

- (A) Curriculum design
- (B) Curriculum evaluation
- (C) Element of curriculum
- (D) Foundation of curriculum

4. पाठ्यचर्या का मूल्यांकन करने के लिए प्रयुक्त विधि है-

- (A) योगात्मक
- (B) नैदानिक
- (C) रचनात्मक/निर्माणात्मक
- (D) उपरोक्त सभी

The method used to evaluate the curriculum is:

- (A) Summative
- (B) Diagnostic
- (C) Formative
- (D) All of the above

F - 962

P.T.O.

[4]

5. पाठ्यचर्या मूल्यांकन का व्यवहारिक उद्देश्यों का मॉडल किसके द्वारा प्रस्तुत किया गया था?

- (A) जॉन डीवी
- (B) क्रोफोर्ड
- (C) टायलर
- (D) हिल्दा टाबा

The model of behavioural objectives of curriculum evaluation was presented by:

- (A) John Dewey
- (B) Crowford
- (C) Tyler
- (D) Hilda Taba

6. पाठ्यचर्या की प्रभावशीलता किसके द्वारा निर्धारित की जाती है?

- (A) मूल्यांकन
- (B) उद्देश्य
- (C) विधि
- (D) अभिकल्प

Effectiveness of curriculum is determined by:

- (A) Evaluation
- (B) Objective
- (C) Method
- (D) Design

F - 962

[5]

7. पाठ्यचर्या विकास से तात्पर्य पाठ्यचर्या की कुल प्रक्रिया से है-

- (A) क्रियान्वन
- (B) डिजाइन बनाना
- (C) मूल्यांकन
- (D) उपरोक्त सभी

Curriculum development refers to the total process of curriculum

- (A) Implementing
- (B) Designing
- (C) Evaluating
- (D) All of the above

8. पाठ्यचर्या विकास के बाद विषय वस्तु में सुधार के लिए उपयोग किया जाने वाला मूल्यांकन है-

- (A) योगात्मक मूल्यांकन
- (B) नैदानिक मूल्यांकन
- (C) रचनात्मक मूल्यांकन
- (D) कोई भी नहीं

Evaluation used to improve the contents after curriculum development is-

- (A) Summative evaluation
- (B) Diagnostic evaluation
- (C) Formative evaluation
- (D) None of the above

F - 962

P.T.O.

[6]

9. एकीकृत पाठ्यचर्या का उद्देश्य है-

- (A) पुस्तकों की संख्या में वृद्धि
- (B) पुस्तकों की संख्या में कमी
- (C) छात्र नामांकन में वृद्धि
- (D) ड्रॉप आउट में कमी

The purpose of integrated curriculum is-

- (A) Increase in number of book
- (B) Decrease in number of book
- (C) Increase in student enrolment
- (D) Decrease in dropout

10. पाठ्यचर्या का मनोवैज्ञानिक आधार पाठ्यचर्या विकासकर्ताओं को.....है।

प्रकृति को समझने में सहायता करता है।

- (A) विषयवस्तु
- (B) अधिगामी
- (C) शिक्षक
- (D) विचार

Psychological foundations of curriculum help curriculum developers to understand the _____ nature of:

- (A) Content
- (B) Learners
- (C) Teacher
- (D) Ideas

F - 962

[7]

11. पाठ्यचर्या है-

- (A) पाठ्यक्रम
- (B) अध्ययन
- (C) पाठ्य सहगामी गतिविधियाँ
- (D) एक संस्थान की समग्र गतिविधियाँ

Curriculum is-

- (A) Syllabus
- (B) Studies
- (C) Co-curricular activities
- (D) Over all activities of an institution

12. एक ही कक्षा की विभिन्न अवधारणाओं के लिए प्रयुक्त पाठ्यचर्या संगठन है-

- (A) क्षैतिज
- (B) लम्बवत्
- (C) तार्किक
- (D) कोई भी नहीं

Curriculum organization used for different concepts of the same class is-

- (A) Horizontal
- (B) Vertical
- (C) Logical
- (D) None

[8]

13. पाठ्यचर्या के निर्धारक क्या हैं

- (A) उद्देश्य, क्रियाविधि, मूल्यांकन
- (B) बुनियादी जरूरतें, सामाजिक पहलू, सांस्कृतिक कारक
- (C) संरचना, विकास, क्रियान्वयन
- (D) व्यक्तिगत अध्ययन एवं बुनियादी जरूरतें

What are the determinants of curriculum?

- (A) Objectives, methodology, evaluation
- (B) Basic needs, social aspects, cultural factors
- (C) Structure, development, implementation
- (D) Individual studies and social needs

14. पाठ्यचर्या की योजना बनाने और उसे लागू करने में पाठशाला में से चयन करता है-

- (A) राष्ट्र
- (B) क्षेत्र
- (C) संस्कृति
- (D) जन संचार

In planning and implementing curricula, school makes it selection from-

- (A) Nation
- (B) Region
- (C) Culture
- (D) Mass communication

[9]

15. पाठ्यचर्या विकास के प्रमुख मुद्दों में से कौन सा नहीं है

- (A) यौन-शिक्षा
- (B) जनसंख्या शिक्षा
- (C) सामाजिक विज्ञान शिक्षा
- (D) व्यवसायिक शिक्षा

Which is not an issue of curriculum development?

- (A) Sex education
- (B) Population education
- (C) Social science education
- (D) Vocational education

16. लोकतांत्रिक समाज में पाठ्यक्रम की विशेषताएँ होती हैं

- (A) क्रियात्मकता पर बल
- (B) पाठ्यक्रम में लचीलापन
- (C) सामान्य शिक्षा का अनिवार्य पाठ्यक्रम
- (D) उपरोक्त सभी

Characteristics of curriculum in a democratic society are?

- (A) Emphasis on activity
- (B) Elasticity in curriculum
- (C) Compulsory curriculum for general education
- (D) All of the above

F - 962

P.T.O.

[10]

17. पाठ्यक्रम मूल्यांकन की प्रगति से संबंधित किन बातों को जानना अनिवार्य है?

- (A) साक्ष्यों को
- (B) शक्तियों को
- (C) कमजोरियों को
- (D) उपरोक्त सभी

Which points are compulsory for progress of curriculum evaluation?

- (A) Evidences
- (B) Strengths
- (C) Weaknesses
- (D) All of the above

18. मुक्त या पारम्परिक पाठ्यचर्या का दोष नहीं है:

- (A) पुस्तकीय एवं यांत्रिक
- (B) एकरूपता एवं कठोरता
- (C) प्रगतिशील
- (D) स्मृति पर बल

Which is not the demerit of liberal or traditional curriculum?

- (A) Bookish and mechanical
- (B) Uniformity and rigidity
- (C) Progressive
- (D) Emphasis on memory

F - 962

[11]

19. "पाठ्यचर्या निदेशालय सामग्री प्रस्तुत करता है।" यह किसके द्वारा कहा गया है?

- (A) एलिजाह मक्वीज
- (B) जैक केरर
- (C) डब्ल्यू टेलर
- (D) स्मिथ

"Curriculum presents instructional material" is stated by:

- (A) Elizhalh maccis
- (B) Jack Kerr
- (C) W. Teller
- (D) Smith

20. जॉन डीवी की सोच पर आधारित पाठ्यचर्या है-

- (A) शिक्षार्थी-केंद्रित पाठ्यचर्या
- (B) गतिविधि केंद्रित पाठ्यचर्या
- (C) विषय केंद्रित पाठ्यचर्या
- (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

Curriculum based on thinking of John Dewey is:

- (A) Learner central curriculum
- (B) Activity centered curriculum
- (C) Subject centered curriculum
- (D) None of the above

F - 962

P.T.O.

[12]

खण्ड-ब

Section -B

अति लघु उत्तरीय प्रश्न

(Very Short Answer Type Question)

(2 marks each)

नोट : सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

Note : Attempt all questions.

1. पाठ्यचर्या की प्रकृति को स्पष्ट कीजिए।

Clarify the nature of curriculum.

2. पाठ्यचर्या विकास की आवश्यकता को स्पष्ट कीजिए।

Clarify the need of curriculum development.

3. पाठ्यचर्या संगठन से आप क्या समझते हैं?

What do you understand by curriculum organization?

4. पाठ्यचर्या मूल्यांकन के मुख्य उद्देश्य लिखिए।

Write the main objectives of curriculum evaluation.

5. पाठ्यचर्या विकास की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए।

Clarify the concept of curriculum development.

6. एक अच्छे पाठ्यचर्या की विशेषताएँ क्या होती हैं।

What are the characteristics of a good curriculum.

F - 962

[13]

7. पाठ्यचर्या विकास की राणनीतियों से क्या तात्पर्य है?
What is meant by strategies of curriculum development?
8. स्थायी पाठ्यचर्या खोज इकाई की आवश्यकता पर अपनी बात स्पष्ट कीजिए।
Clarify your views on need for permanent curriculum research unit?

खण्ड-स

Section-C

लघु उत्तरीय प्रश्न

(Short Answer Type Questions)

(3 marks each)

नोट : सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

Note : Attempt all questions.

1. मूल्यांकन का नियोजन कैसे करते हैं। संक्षिप्त में समझाइये।
How is evaluation planned? Explain in brief.
2. पाठ्यचर्या विकास की दार्शनिक आवश्यकताओं को संक्षेप में बताइए।
Describe the philosophical needs of curriculum development in brief.
3. पाठ्यचर्या विकास के एकीकृत अंग के रूप में मूल्यांकन को समझाइये।
Explain the evaluation as an integral part of curriculum development.

F - 962

P.T.O.

[14]

4. अनुदेशात्मक उद्देश्यों की निर्माण प्रक्रिया को बताइए।
Describe the formation process of instructional objectives.
5. पाठ्यचर्या पुनः रचना में समस्याओं को बताइए।
Describe the problem of curriculum reform.
6. पाठ्यचर्या मूल्यांकन के मुख्य उद्देश्य बताइए।
State the main objections of curriculum evaluation.
7. पाठ्यचर्या विकास में नवाचार के लिए उत्तरदायी कारकों का वर्णन कीजिए।
Describe the factors responsible for innovations in curriculum development.
8. मूल्यांकन का ढाँचा पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
Write a short note on : A frame work for evaluation.

खण्ड-द

Section-D

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न

(Long Answer Type Question)

(5 marks each)

नोट : सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

Note : Attempt all questions.

1. विद्यालय के विभिन्न शिक्षण स्तर (प्राथमिक, माध्यमिक एवं उच्चतर) में पाठ्यक्रम का संगठन किस प्रकार होना चाहिए। विस्तृत रूप से

F - 962

[15]

समझाइए।

How organization of curriculum can be done at different teaching level (Primary, secondary and Higher level) of school? Describe in detail.

2. पाठ्यचर्या विकास की आवश्यकता व क्षेत्र का वर्णन कीजिए।

Describe the need and scope for curriculum development

3. मूल्यांकन की योजना की अवधारणा से आप क्या समझते हैं?

What do you understand by the assumption of planning for evaluation?

4. पाठ्यचर्या विकास की विधियों के पक्ष को समझाते हुए पाठ्यचर्या को परिभाषित कीजिए।

Explain the various stages in the process of curriculum development by defining curriculum.